



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)



ระดับการศึกษาปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



โรงเรียนบ้านโป่งแค  
ตำบลไทรนอก อำเภอกงไกรลาศ  
จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคูณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโป่งแคขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งแคทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโป่งแคให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเอง	๑๐
<b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับปฐมวัย</b>	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๔
<b>ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๙
<b>ภาคผนวก</b>	๒๑
● ประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
● ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	
● คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งแค ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
● เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญอื่น	
● ภาพถ่าย	

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านโป่งแค ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพมีผลการดำเนินงานดังนี้

### ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย : ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนบ้านโป่งแค จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม ๘ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีบุคลากรทั้งหมด ๙ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๔๕ คน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาปฐมวัย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

### จุดเด่น

๑) ด้านคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา  
๒) กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

๓) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย ทั้งภายในและนอกห้องเรียน
- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม
- มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น และมีความสุขในการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน

### แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- โครงการสร้างเสริมคุณลักษณะเด็กปฐมวัยตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- โครงการหนุนน่อยสุขภาพดี
- โครงการพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย
- โครงการประกันคุณภาพระดับปฐมวัย

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโป่งแค ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพมีผลการดำเนินงานดังนี้

#### ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน : โรงเรียนบ้านโป่งแค จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รวม ๓๗ คน ครูผู้สอน ๖ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีบุคลากรทั้งหมด ๙ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๔๕ คน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี

#### จุดเด่น

- ๑) เน้นทักษะในการอ่านออก เขียนได้ และการคิดคำนวณ
- ๒) เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน
- ๓) มุ่งเน้นส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning)
- ๔) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๓) ส่งเสริมบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- ๒) การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดคำนวณให้กับนักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้า และการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๓) มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านโป่งแค ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ ๗ ตำบลไทรนอก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๑๗๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ จำนวน ๒๒ ไร่ ๔๒.๖ ตารางวา เขตพื้นที่บริการการศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งแค รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ๒ หมู่บ้าน ดังนี้

(๑) หมู่บ้านโป่งแค หมู่ที่ ๗ ตำบลไทรนอก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย  
(๒) หมู่บ้านวังไผ่สูง หมู่ที่ ๘ ตำบลไทรนอก อำเภอกงไกรลาศ จังหวัดสุโขทัย

### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์ ชื่อ - นายทองใบ นามสกุล สุขมาก ดำรงตำแหน่งรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแค

โทรศัพท์ : ๐๘๑๖๐๔๑๐๐๒

e-mail :

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขา จิตวิทยาการแนะแนว

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

#### ๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๓	๒	๒	๑

#### ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๖	๑	๑	๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน : สัปดาห์
๑	บริหารการศึกษา	๑	-
๒	ภาษาไทย	๒	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓	คณิตศาสตร์	๑	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓	วิทยาศาสตร์	-	-
๔	สังคมศึกษา	-	-
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-
๖	ศิลปะ	-	-
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-
๘	ภาษาอังกฤษ	-	-
๙	ประถมศึกษา	-	-
๑๐	ปฐมวัย	๓	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑	แนะแนว	-	-
๑๒	เกษตร	-	-
๑๓	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม/ บริหารธุรกิจ	-	-
เฉลี่ย / รวม		๙	๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านโป่งแค ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ...๔๕..คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๒	๒	๔
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๓	๑	๔
<b>รวมระดับอนุบาล</b>	<b>๒</b>	<b>๕</b>	<b>๓</b>	<b>๘</b>
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๘	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๓	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๒	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๔	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๑	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	๓	๗
<b>รวมระดับประถม</b>	<b>๖</b>	<b>๑๖</b>	<b>๒๑</b>	<b>๓๗</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๘</b>	<b>๒๑</b>	<b>๒๔</b>	<b>๔๕</b>

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เกรดระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๑๐	๗	๗๐
คณิตศาสตร์	๑๐	๖	๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๐	๙	๙๐
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๑๐	๕	๕๐
สุขศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๐๐
การงานอาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๕	๕๐
หน้าที่พลเมือง	๑๐	๑๐	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๒.๐๐



จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้เกรดระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๕	๓	๖๐
คณิตศาสตร์	๕	๔	๘๘
วิทยาศาสตร์	๕	๔	๘๘
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	๕	๕	๑๐๐
ประวัติศาสตร์	๕	๕	๑๐๐
สุขศึกษา	๕	๕	๑๐๐
ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๕	๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๒	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๕	๕	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๘๖.๐๐

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้เกรดระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๕	๓	๖๐
คณิตศาสตร์	๕	๓	๖๐
วิทยาศาสตร์	๕	๔	๘๐
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	๕	๓	๖๐
ประวัติศาสตร์	๕	๓	๖๐
สุขศึกษา	๕	๕	๑๐๐
ศิลปะ	๕	๕	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๕	๕	๑๐๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๒	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๕	๕	๑๐๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๗๖.๐๐

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้เกรดระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๕	๔	๘๐
คณิตศาสตร์	๕	๓	๖๐
วิทยาศาสตร์	๕	๔	๘๐
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	๕	๓	๖๐
ประวัติศาสตร์	๕	๓	๖๐
สุขศึกษา	๕	๔	๘๐
ศิลปะ	๕	๔	๘๐
การงานอาชีพ	๕	๒	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๔	๘๐
หน้าที่พลเมือง	๕	๒	๔๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๖๖.๐๐

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้เกรดระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๕	๕	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๕	๒	๔๐
วิทยาศาสตร์	๕	๑	๒๐
สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	๕	๑	๒๐
ประวัติศาสตร์	๕	๑	๒๐
สุขศึกษา	๕	๔	๘๐
ศิลปะ	๕	๐	๐.๐๐
การงานอาชีพ	๕	๑	๒๐
ภาษาอังกฤษ	๕	๒	๔๐
หน้าที่พลเมือง	๕	๒	๔๐
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๓๘.๐๐

จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เกรดระดับ ๓ ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละระดับ ๓ ขึ้นไป
ภาษาไทย	๗	๕	๗๑.๔๓
คณิตศาสตร์	๗	๒	๒๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๗	๓	๔๒.๘๖
สังคมศาสตร์และวัฒนธรรม	๗	๑	๑๔.๒๘
ประวัติศาสตร์	๗	๒	๒๘.๕๗
สุขศึกษา	๗	๔	๕๗.๑๔
ศิลปะ	๗	๔	๕๗.๑๔
การทำงานอาชีพ	๗	๒	๒๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๗	๐	๐.๐๐
หน้าที่พลเมือง	๗	๔	๕๗.๑๔
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			๓๘.๕๗

สรุปจำนวนคะแนนที่ได้ระดับ ๓ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ปี ๒๕๖๒

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา พลศึกษา	ศิลปะ	การทำงาน	อังกฤษ	หน้าที่ฯ
ป.๑	๗๐	๖๐	๙๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕๐	๑๐๐
ป.๒	๖๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐
ป.๓	๖๐	๖๐	๘๐	๖๐	๖๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐	๑๐๐
ป.๔	๘๐	๖๐	๘๐	๖๐	๖๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๔๐
ป.๕	๑๐๐	๔๐	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๐.๐๐	๒๐	๔๐	๔๐
ป.๖	๗๑.๔๓	๒๘.๕๗	๔๒.๘๖	๑๔.๒๘	๒๘.๕๗	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๒๘.๕๗	๐.๐๐	๕๗.๑๔
รวมเฉลี่ย	รวมเฉลี่ยร้อยละ ๖๔.๑๘									

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๗.๙๐	๕๖.๘๐	๔๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับ พอใช้ ขึ้นไป

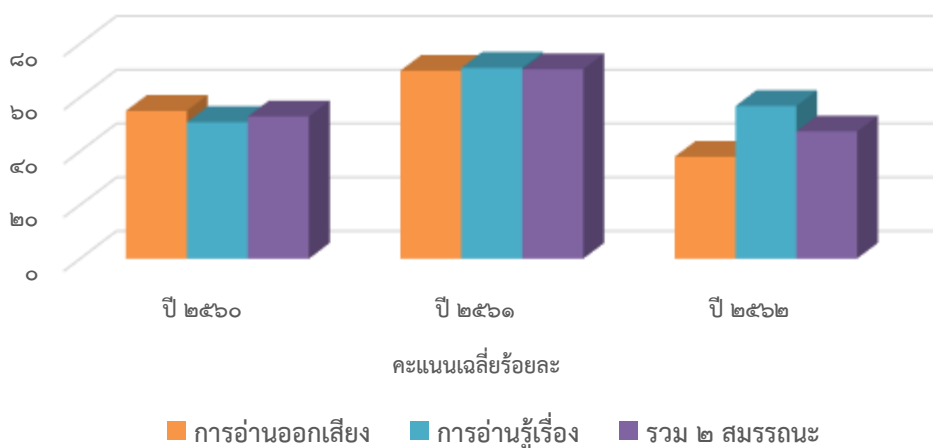
จำนวนนักเรียน (คน)	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๐	๖	๖๐	๑๐	๑๐๐	๗	๗๐

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			ผลต่าง (ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒)
	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	
การอ่านออกเสียง	๕๕.๐๐	๖๙.๙๑	๓๗.๙๐	-๓๒.๐๑
การอ่านรู้เรื่อง	๕๐.๘๐	๗๑.๐๐	๕๖.๘๐	-๑๔.๒๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๒.๙๐	๗๐.๔๕	๔๗.๓๕	๒๕.๑๐

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)



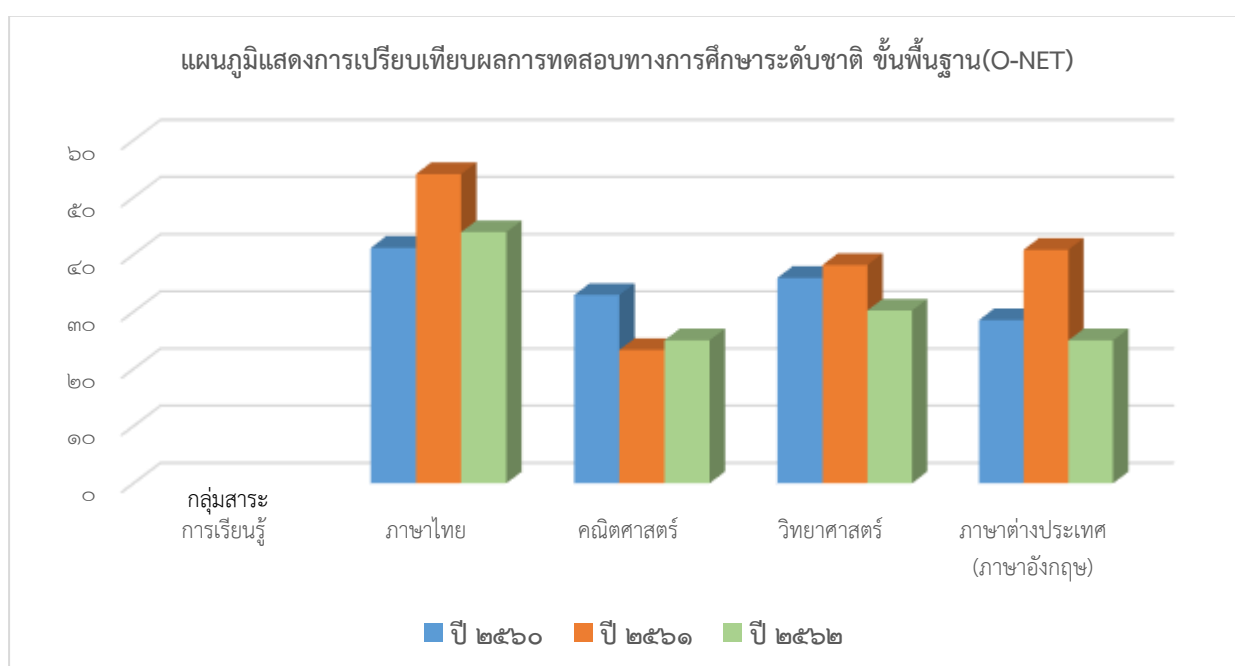
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
จำแนกตามรายวิชา

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๙๓	๒๕.๐๐	๓๐.๒๑	๒๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๙.๖๗	๓๒.๘๗	๓๕.๓๔	๓๑.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๑.๑๙	๕๔.๐๘	๑๒.๘๙	๕๔.๐๘	๔๓.๙๓	-๑๐.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๙๒	๒๓.๓๓	-๑๖.๕๙	๒๓.๓๓	๒๕.๐๐	๑.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๕.๙๒	๓๘.๑๗	๒.๒๕	๓๘.๑๗	๓๐.๒๑	-๗.๙๖
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๕๔	๔๐.๘๓	๑๒.๒๙	๔๐.๘๓	๒๕.๐๐	-๑๕.๘๓



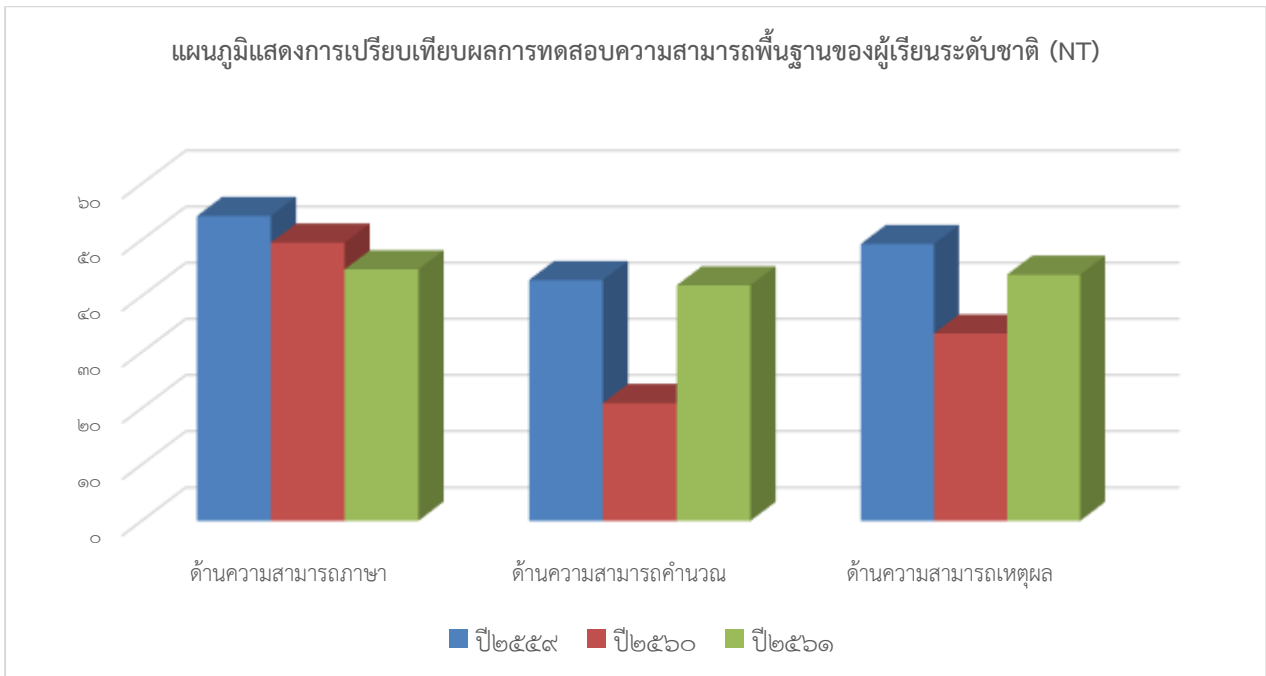
**ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)**

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (รอประกาศผล)

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙- ๒๕๖๑

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี			ผลต่าง (ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๑)
	ปีการศึกษา ๒๕๕๙	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	
ด้านความสามารถภาษา	๕๔.๒๘	๔๙.๕๒	๔๔.๗๖	-๔.๗๖
ด้านความสามารถคำนวณ	๔๒.๘๕	๒๐.๙๕	๔๑.๙๐	๒๐.๙๕
ด้านความสามารถเหตุผล	๔๙.๒๘	๓๓.๓๓	๔๓.๘๐	๑๐.๔๗
รวม ๓ ด้าน	๔๘.๘๑	๓๔.๖๐	๔๓.๔๙	๘.๘๙



## ส่วนที่ ๒ ข้อมูลผลการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
ภาพรวม ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ : ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านโป่งแค มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

**เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย** แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

✳️ **ผลจากการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓**

ข้อที่ ๑ เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐานจำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เนื่องจากสถานศึกษาได้สนับสนุนโครงการอาหารกลางวัน เพิ่มปัญญาด้วยอาหารเสริม (นม) โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลที่ดีในโรงเรียนและน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ เด็กได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน

ข้อที่ ๒ เด็กทุกคน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี

**เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ** ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดมอดกลั่น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตาม ที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

✳️ **ผลจากการประเมินการแสดงอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของเด็กปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓**

จากผลการประเมินการแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กระดับปฐมวัย ปฏิบัติได้จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ ๒ เด็กทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

**เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม** ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

**\* ผลจากการประเมินด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓**

ข้อที่ ๑ เด็กทั้งหมดช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ผลจากการประเมินการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ ๒ เด็กทุกคนมีวินัยในตนเอง

**เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิด รวบรวม การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ระดับคุณภาพดี

**\* ผลจากการประเมินด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ -๓**

ข้อที่ ๑ เด็กทั้งหมดสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ผลจากการประเมินการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจของเด็กระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปฏิบัติได้จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ อยู่ในระดับ ดี

ข้อที่ ๒ เด็กทุกคนมีความสามารถในการคิดรวบยอด

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านโป่งแค คือ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง

๒. มีจิตใจที่ร่าเริงแจ่มใส

๓. ในด้านสังคมสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. ด้านสติปัญญาสามารถคิดวิเคราะห์เป็นโดยการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย“ประเทศไทย” โรงเรียนผ่านการประเมินรอบที่สอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะเด็กมีทักษะการสื่อสาร ในการคิดหาเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ได้คล่อง กล้าคิด กล้าสงสัยและมีทักษะในการแสวงหาคำตอบหรือได้มาซึ่งคำตอบได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต่อไป



จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กมีร่างกายที่เจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</li> <li>- มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม สติปัญญา</li> <li>- รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง</li> <li>- เด็กมีความกล้าแสดงออก</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปลุกฝังเรื่องสุนิษย์ที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร การล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม</li> <li>- ปลุกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</li> </ul>

### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนา การผลิตสื่อและจัดหาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้เพียงพอแก่นักเรียนและการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านบ้านโป่งแค ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ มีคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะครูผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และหลักสูตรได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างต่อเนื่อง และมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากคณะครู ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตร

โรงเรียนบ้านโป่งแค มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีครูครบชั้นเรียน และผ่านการอบรมด้านการปฐมวัย ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนา และนำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอนครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กทุกคน

ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาพัฒนาตามระบบคู่มือครู TEPE Online และการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองและกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ผลจากการพัฒนามีครูได้รับการอบรมครบ ๑๐๐ % จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนบ้านโป่งแค จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ แปรงสีฟัน จัดให้มีห้องน้ำ และสถานที่แปร่งพินสำหรับเด็กอนุบาล จัดหน้าห้องให้สะอาด กว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม จัดให้มีกระบะน้ำ กระบะทราย สนามเด็กเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นสื่อในการเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดประสบการณ์ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบอินเทอร์เน็ต ใช้ได้ทุกชั้นเรียน ติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC พร้อมชุดอุปกรณ์ต่อพ่วง TV LCD มีห้องปฏิบัติการสำหรับสืบค้นงานจากอินเทอร์เน็ต จัดให้มีห้องสมุด ICT มีหนังสือและสื่อต่างๆ เป็นแหล่งสนับสนุนค้นคว้าหาความรู้มีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูล ติดตั้ง สัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณโรงเรียน โดยติดตั้งทั้งระบบ LAN และระบบ Wifi โดยจัดทำเพจของโรงเรียนบ้านโป่งแค เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆได้มากขึ้นส่งผลให้โรงเรียนบ้านโป่งแค มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอ

มีระบบบริหารคุณภาพได้เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการบริหารจัดการและให้ความเห็นชอบ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ประเมินการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ได้จัดกิจกรรม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง กิจกรรมพัฒนาพ่อแม่ผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย สนับสนุนทรัพยากรและทุนเพื่อการศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และมีผลการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ และเทคโนโลยี และสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</li> <li>- มีครูและบุคลากรปฐมวัยครบชั้นเรียน</li> <li>- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>- สถานศึกษาควรมีการจัดวางระบบประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอย่างเป็นรูปธรรม</li> </ul>

### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. แผนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัย มีสื่อเครื่องเล่นสนามที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒. แผนการพัฒนา การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

โรงเรียนบ้านโป่งแค จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง

ครูมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดประสบการณ์เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย จากกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง ทำท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ กิจกรรมสร้างสรรค์ ศิลปะ การปั้น ชีต เขียน ระบายสี ทำให้เด็กเกิดความรู้สึกรื่นเริงสนุกสนาน ผ่อนคลาย เพลิดเพลิน ร่างกายได้เคลื่อนไหวอย่างอิสระ กิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL(Brain-Based Learning) การละเล่น เล่นกับอุปกรณ์กีฬา ได้วิ่ง กระโดด และทำกายบริหาร ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม จากการจัดกิจกรรมการเล่นิทานคุณธรรม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมนั่งสมาธิ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีจิตอาสาและกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสาและด้านความพอเพียง การออมทรัพย์รายวัน กิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ต่อต้านโรคร้ายและสิ่งเสพติด กิจกรรมสืบสานรู้รักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา จากการจัดกิจกรรมรูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม สารคดีจากสื่อออนไลน์ การจัดประสบการณ์แบบสมดุลภาษา เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึก กิจกรรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ (พัฒนา EQ) กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมเด็กดีปฐมวัยทำได้ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และจัดกิจกรรมอบรมเสริมสร้างความรู้สู่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัยเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการศึกษา ส่งผลให้เด็กมีความพร้อมมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จากการส่งเสริมเด็กให้เรียนรู้ลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เช่นสวนเกษตร เศรษฐกิจพอเพียง ห้องสมุด สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเองจาก กิจกรรมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบอไปไม่กินได้ กิจกรรมต้นไผ่มหัศจรรย์และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมเด็กดีปฐมวัยทำได้ เป็นผลให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างเป็นสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีป้ายนิเทศและ มุมแสดงผลงานเด็ก มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ใช้จัดประสบการณ์ในห้องเรียน ครูและเด็กสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อจัดกิจกรรมได้ทุกห้อง จัดมุมประสบการณ์ มุมบ้าน มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุมร้านค้า มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี ให้มีของเล่นและอุปกรณ์พอเพียงต่อเด็ก มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ เด็กร่วมผลิตสื่อ สร้างสรรค์ มีความรักและภูมิใจในผลงานของตน รักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย จากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเช่น การตรวจผลงาน การสังเกต การสัมภาษณ์ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผล

การประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดแก่เด็ก

### จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"><li>- วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม</li><li>- ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ซ่อมแซมเครื่องเล่นที่ชำรุด ให้มีความปลอดภัยกับเด็ก</li><li>- จัดให้มีสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและหลากหลาย</li><li>- ควรจัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เช่น วัด ศูนย์การเรียนรู้ อุทยานประวัติศาสตร์</li></ul>

### แผนพัฒนาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ผลการประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ : ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน  
ระดับคุณภาพ : ดี

## ๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

### ๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งแค ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโป่งแค จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

### ๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง

๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมกีฬา

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมนิทรรศการผลงานการเรียนรู้ กิจกรรมใช้ห้องสมุดทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา

๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิตNT กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก

## ๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๙) พัฒนาให้นักเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT , NT และ O-NET

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**  
**ระดับคุณภาพ : ดี**

**๑. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้**

**๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา** กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนบ้านโป่งแค ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกท่านอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้เป็นคนดี เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณี อนุรักษ์ธรรมชาติ และมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นคนเก่งสามารถใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแสวงหาความรู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีความสุข กับการดำรงชีวิตในสังคมอยู่อย่างเพียงพอ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นพลเมืองดีดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

วางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ส่งเสริมให้ครูได้จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้บรรยากาศดีและปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีบรรยากาศดี ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย ให้เป็นโรงเรียน น่าอยู่ น่าดู น่าเรียน และเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชน และเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานอื่นๆ ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันและเรียนรู้อย่างมีความสุข จาก การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การให้ความรู้แก่ชุมชนจากเอกสารประชาสัมพันธ์ของฝ่ายวิชาการ การร่วมกันจัดกิจกรรมในวันสำคัญ

ต่าง ๆ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองในทุกระดับชั้น ทั้งนี้เพื่อให้การช่วยเหลือแก่ครอบครัวนักเรียน และมีส่วนร่วมประเมินผลงาน การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อร่วมกันพัฒนาและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ได้ประโยชน์สูงสุด

**๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้**

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึง

การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

## ๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) การพัฒนาโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๕) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT , NT และ O-NET

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ : ดี**

### ๑.วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

#### ๑.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโป่งแค ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้



ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

### ๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ มีดังนี้

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง

### ๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้น

ตามระดับชั้น

### ภาคผนวก

- ประกาศ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
- คำสั่ง เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งแค ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญอื่น
- ภาพถ่าย



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งแค

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านโป่งแค จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโป่งแค จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายทองใบ สุขมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์

รักษาการณินตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแค

ลงชื่อ

(นายณรงค์ศักดิ์ ทองกรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านโป่งแค

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งแค จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโป่งแค จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายทองใบ สุขมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์

รักษาการณินตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแค

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ดี</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ร้อยละ ๘๗.๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๕
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๕๘
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๗๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๗๔
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ร้อยละ ๗๑
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๒
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๓
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๔

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย มาตรฐานตัวบ่งชี้
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๙
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๙
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๔
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๗๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๓
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๑
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๒

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 100 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
90 – 100	5	ยอดเยี่ยม
80 – 89	4	ดีเลิศ
70 – 79	3	ดี
60 – 69	2	ปานกลาง
0 – 59	1	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโป่งแค  
ที่ ๑๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโป่งแค  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้ เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านโป่งแค จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมิน มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |                            |                                   |                     |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายทองใบ สุขมาก        | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา      | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายณรงค์ศักดิ์ ทองกรณ์ | ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางศิริ กระจ่างทอง     | ตำแหน่ง ครู                       | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ



**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

๒.๑ นางศิริ กระจ่างทอง ตำแหน่ง ครู ประธานกรรมการ

๒.๒ นางอรทัย มีสกุล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

**๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปาริชาติ สุขแก้ว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ประธานกรรมการ

๓.๒ นางอรทัย มีสกุล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

**คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของศึกษามีหน้าที่ ดังนี้**

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และขอให้เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

**๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย**

๔.๑ นายทองใบ สุกมาก ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

๔.๒ นางศิริ กระจ่างทอง ตำแหน่ง ครู กรรมการ

๔.๓ ว่าที่ร้อยตรีหญิง ปาริชาติ สุขแก้ว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการ

๔.๔ นางชุตติกาญจน์ ทองหล่อ ตำแหน่ง พนักงานราชการ กรรมการ

๔.๕ นายเอกฉันทน์ ฉันทรัตน์ ตำแหน่ง พนักงานราชการ กรรมการ

๔.๖ นางสาวกมลรัตน์ อินทบาล ตำแหน่ง อัตราราชการ กรรมการ

๔.๗ นางสาวจิรัชญา พรหมสนธิ ตำแหน่ง อัตราราชการ กรรมการ

๔.๘ นางอรทัย มีสกุล ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย กรรมการและเลขานุการ

๔.๙ นางญาณิ บุญแจ้ง ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายทองใบ สุขมาก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโบสถ์

รักษาการณินตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งแค



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
<b>1. ข้อมูลโรงเรียน</b>								
รหัสโรงเรียน : 1064620058		ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งแค						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : กงไกรลาศ		จังหวัด : สุโขทัย		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุโขทัย เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : สุโขทัย		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17		ภาค : กตส		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 10 คน (ปกติ : 10 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
<b>2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน</b>								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	57.90	72.53	71.00	66.81	67.49	68.50	
	S.D.	16.42	14.38	14.15	14.59	14.23	14.61	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.80	74.60	72.90	71.55	72.51	72.81	
	S.D.	12.10	9.91	10.10	10.66	10.33	10.60	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	47.35	73.57	71.95	69.18	70.00	70.66	
	S.D.	29.60	23.01	22.88	23.51	22.76	23.46	
<b>3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ</b>								
<p>การอ่านออกเสียง      การอ่านรู้เรื่อง      รวม 2 ด้าน</p> <p>■ สังกัด ■ ประเทศ ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ โรงเรียน</p>								
<b>4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ</b>								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	1	10.00	5	50.00	2	20.00	4	40.00
การอ่านรู้เรื่อง	3	30.00	4	40.00	3	30.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	1	10.00	5	50.00	5	50.00	5	50.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน ร้อยละและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	37.90		●			
1. การอ่านคำ	40.50		●			
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1	สระเดี่ยว/ไม่มีตัวสะกด	30.00		●		30.00
1.2	สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	40.00		●		40.00
1.3	สระเดี่ยว/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	0.00	●			
1.4	สระเดี่ยว/มีสระรูป/ตัวสะกดตรงมาตรา	50.00			●	50.00
1.5	สระเดี่ยว/มีสระรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	50.00			●	50.00
1.6	สระเดี่ยว/มีสระรูป/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	50.00			●	50.00
1.7	สระเกิน/ไม่มีตัวสะกด	30.00		●		30.00
1.8	สระเกิน/มีสระวรรณยุกต์	70.00			●	70.00
1.9	สระเกิน/ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา	60.00			●	60.00
1.10	สระประสม/อักษรนำ	50.00			●	50.00
1.11	สระประสม/อักษรนำ	50.00			●	50.00
1.12	สระประสม/ตัวสะกดตรงมาตรา	20.00	●			20.00
1.13	สระควบ/อักษรนำ	50.00			●	50.00
1.14	อักษรควบแท้/ไม่มีสระวรรณยุกต์	50.00			●	50.00
1.15	อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	70.00			●	70.00
1.16	อักษรควบแท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	40.00		●		40.00
1.17	อักษรควบไม่แท้/ตัวสะกดตรงมาตรา	0.00	●			
1.18	ตัวสะกดตรงมาตรา/มีสระวรรณยุกต์	40.00		●		40.00
1.19	ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/ไม่มีสระวรรณยุกต์	40.00		●		40.00
1.20	ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา/มีสระวรรณยุกต์	20.00	●			20.00
2. การอ่านประโยค	40.50		●			
3. การอ่านข้อความ	34.00		●			
การอ่านรู้เรื่อง	56.80			●		
1. การอ่านคำ	69.00			●		
2. การอ่านประโยค	50.00			●		
3. การอ่านข้อความ	66.00		●			
รวม 2 ด้าน	47.35		●			
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562  
ฉบับที่ 3 แบบรายงานผลการประเมินผู้เรียนจำแนกตามบุคคลในแต่ละด้าน (R-School 03)



ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งแค  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.สุโขทัย เขต 1  
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ภาค : กลาง

ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งแค  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.สุโขทัย เขต 1  
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสโรงเรียน : 1064620058  
ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งแค  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.สุโขทัย เขต 1

ลำดับ	เลขที่นั่งสอบ	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ประเภทของนักเรียน	คะแนนผลการประเมินของแต่ละด้าน						ระดับผลการประเมินของแต่ละด้าน		
					การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้ใจ		รวม 2 ด้าน		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้ใจ	รวม 2 ด้าน
					คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ			
1	25900326	165902712064	เด็กชายภูษิตพัฒน์ ขุนโพธิ์	ปกติ	31.5	63	42	84	73.5	73.5	ดี	ดีมาก	ดี
2	25900327	1648600070182	เด็กชายณัฏฐวัฒน์ สิมาก	ปกติ	33.5	67	40	80	73.5	73.5	ดี	ดีมาก	ดี
3	25900328	1648600077489	เด็กหญิงกนกวรรณ นิตยชาติ	ปกติ	47.25	94.5	50	100	97.25	97.25	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
4	25900329	1648900169044	เด็กหญิงกมลลา โพธิ์ทอง	ปกติ	5	10	25	50	30	30	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้
5	25900330	1648600080102	เด็กหญิงสุภาพ สิริธา	ปกติ	20	40	26	52	46	46	พอใช้	พอใช้	พอใช้
6	25900331	1219901479238	เด็กหญิงณัฐกมลพร ส่วนแดง	ปกติ	35.5	71	31	62	66.5	66.5	ดี	ดีมาก	ดี
7	25900332	1659902754166	เด็กหญิงอัญชกา ออชธา	ปกติ	0.75	1.5	13	26	13.75	13.75	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
8	25900333	1648600087182	เด็กหญิงนันทิชา ส่วน	ปกติ	0	0	15	30	15	15	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
9	25900334	1640401158627	เด็กหญิงสิริพรรณ ทวีชัยสิน	ปกติ	0	0	13	26	13	13	ปรับปรุง	พอใช้	ปรับปรุง
10	25900335	1659902739523	เด็กหญิงณัฏฐาณี สุบรรณ	ปกติ	16	32	29	58	45	45	พอใช้	ดี	พอใช้

หมายเหตุ : กรณีคะแนนเป็นเศษทศนิยม \* หรือ x ภาทศาคคือ สทง (02-288-5783)  
เกณฑ์ของการตัดสินระดับผลการอ่านแต่ละด้านจะพิจารณ ผลที่ได้สุดท้ายของรายงาน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักทดสอบทางการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

5. คะแนนสอบ NT รายตัวชี้วัด									
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ							
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก				
<b>ด้านภาษา (Literacy)(คะแนนรวม)</b>	<b>44.76</b>		●						
1. บอกความหมายของคำและประโยคจากเรื่องสั้น ๕ และอ่าน	41.66		●						
2. บอกความหมายของเครื่องหมายสัญลักษณ์	33.33	●							
3. สกนคำอ่านจากเรื่องสั้น ๕ และอ่าน	52.38		●						
4. บอก เนื้อเรื่องราวที่ได้จากการฟัง ๕ และอ่านอย่างย่อๆ	60.00			●					
5. คาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นจากเรื่องสั้น ๕ และอ่าน	29.62	●							
๕. สื่อสารความรู้ ความเข้าใจ ข้อคิดเห็นจากเรื่องสั้น ๕ และอ่านอย่างเหมาะสม	52.38		●						
<b>ด้านคำนวณ (Numeracy)(คะแนนรวม)</b>	<b>41.90</b>		●						
1. ให้อัตถุกรรมบวกการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่หรือของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนและการดำเนินการตามข้อบ่งชี้	33.33		●						
2. ให้อัตถุกรรมบวกการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่หรือของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัด คำนวณค่าเฉลี่ย	45.23		●						
3. ให้อัตถุกรรมบวกการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่หรือของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง เรขาคณิต คำนวณค่าเฉลี่ย	66.66			●					
4. ให้อัตถุกรรมบวกการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่หรือของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง พีชคณิต คำนวณค่าเฉลี่ย	33.33		●						
5. ให้อัตถุกรรมบวกการทางคณิตศาสตร์ หรือทักษะการคิดคำนวณเพื่อตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติ หรือหาคำตอบจากสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับความถี่หรือของทางคณิตศาสตร์ เรื่อง การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น คำนวณค่าเฉลี่ย	44.44		●						
<b>ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)(คะแนนรวม)</b>	<b>43.80</b>		●						
1. มีความเข้าใจในข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศทางด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	45.83		●						
2. วิเคราะห์ข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศ โดยใช้ข้อความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	55.55			●					
3. สามารถสร้างข้อมูลสรุปใหม่ ออกแบบ วางแผน บนพื้นฐานของข้อมูล สถานการณ์ หรือสารสนเทศที่ผ่านการวิเคราะห์ โดยใช้ข้อความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม สังคม เศรษฐศาสตร์ และด้านการดำเนินชีวิตอย่างมีเหตุผล	33.33	●							
4. สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล หรือใช้ข้อบ่งชี้ข้อสันนิษฐานที่สมเหตุสมผล โดยคำนึงถึงคุณธรรมและจริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ในกรณีที่มีสถานการณ์ที่คล้ายคลึงหรือมีปัญหา	38.80		●						
<b>รวมความถี่ทั้งหมดทั้ง 3 ด้าน</b>	<b>43.49</b>		●						
<b>6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ</b>									
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ								
	ด้านภาษา		ด้านคำนวณ		ด้านเหตุผล		รวมทุกด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	28.00 - 35	79.98 - 100	25.00 - 35	71.41 - 100	26.00 - 35	74.27 - 100	79.00 - 105	75.24 - 100	
ดี	20.00 - 27.99	57.12 - 79.97	19.00 - 24.99	54.27 - 71.40	19.00 - 25.99	54.27 - 74.26	58.00 - 78.99	55.24 - 75.23	
พอใช้	12.00 - 19.99	34.27 - 57.11	11.00 - 18.99	31.41 - 54.26	12.00 - 18.99	34.27 - 54.26	35.00 - 57.99	33.33 - 55.23	
ปรับปรุง	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 10.99	0.00 - 31.40	0.00 - 11.99	0.00 - 34.26	0.00 - 34.99	0.00 - 33.32	

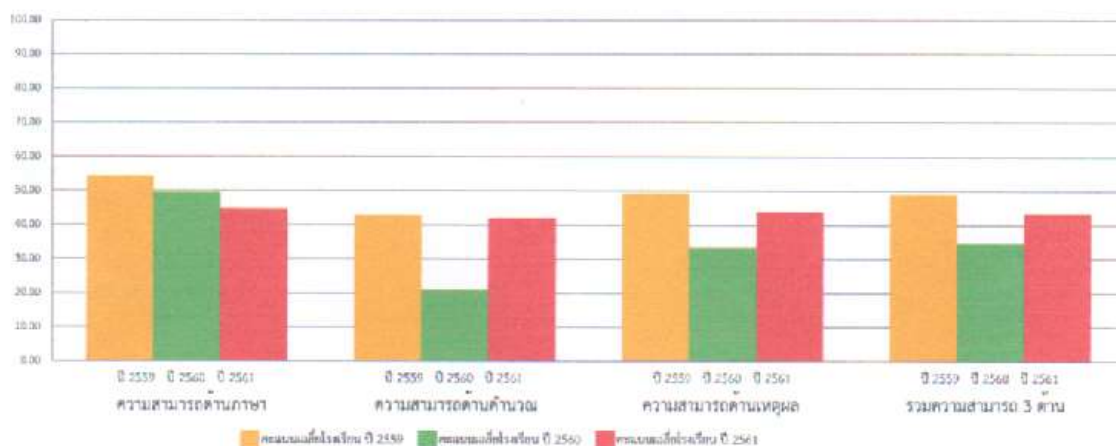


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561  
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการทดสอบของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

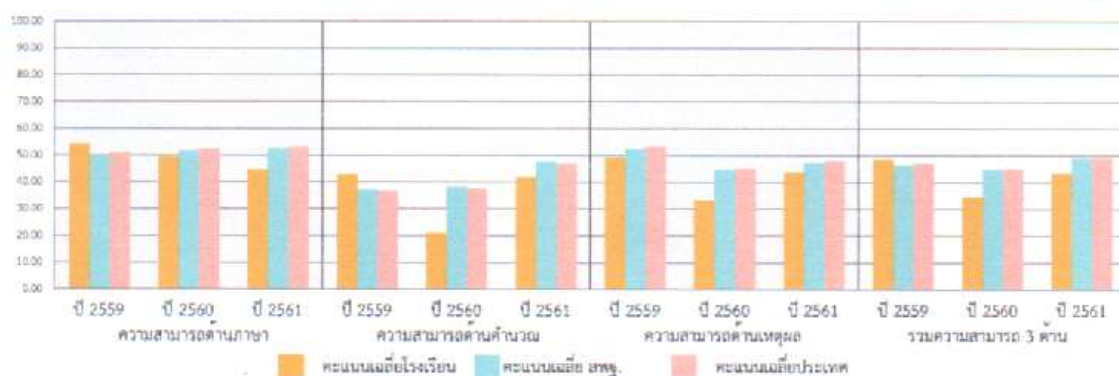
รหัสโรงเรียน : 1064620058      ชื่อโรงเรียน : บ้านโป่งแค  
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็กพิเศษ      ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง      อำเภอ : กงไกรลาศ      จังหวัด : สุโขทัย  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สุโขทัย เขต 1      ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 17 ภาค : กลาง  
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน											
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			ความสามารถด้านเหตุผล			รวมความสามารถ 3 ด้าน		
	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2559	ปี 2560	ปี 2561
จำนวนผู้เข้าสอบ	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	54.28	49.52	44.76	42.85	20.95	41.90	49.28	33.33	43.80	48.81	34.60	43.49
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	50.29	51.94	52.73	37.35	38.38	47.89	52.62	44.98	47.57	46.75	45.10	49.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	51.00	52.67	53.18	36.99	37.75	47.19	53.38	45.31	48.07	47.13	45.25	49.48

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี







สถาบันส่งเสริมและการศึกษานานาชาติ (องค์การมหาชน)  
National Institute of Educational Training Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562  
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010125

ขนาดโรงเรียน เด็ก

จังหวัด สุโขทัย

ภาค กลาง

ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งแค

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	เลขที่ หนังสือ	เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ระดับผลการทดสอบ O-NET จำนวนตามวิชา				ร้อยละ 30 ผลการ ทดสอบ O-NET		
				61 ปรบย	62 คณิต	63 รวม	64	65	63	64	65		63	
1	64100387	160990866323	วชิราพรสิงห์	22.50	2.75	25.25	20.00	17.50	22.50	1.50	1.50	1.60	1.50	0.43
2	64100389	1629906843561	อศวิวัน พถาน้อย	37.50	7.25	44.75	20.00	18.50	32.50	2.00	1.50	1.00	2.00	0.50
3	64100420	16401015003817	ศุภาพร เตโชษสง	47.50	9.50	57.00	30.00	36.00	27.50	2.50	1.50	2.00	1.50	0.58
4	64100426	1640401148010	ธรรยา จันทร์ชูต	12.50	6.25	18.75	15.00	17.50	22.50	1.00	1.00	1.00	1.50	0.32
5	64100434	1640401149911	ณัฐพิชญ์ ศรีน้อยสุข	52.50	15.25	67.75	35.00	57.00	27.50	3.00	2.00	2.50	1.50	0.70
6	64100450	1640401150791	พรพรพร คงจันทร์	17.50	12.50	30.00	15.00	36.00	27.50	1.50	1.00	2.00	1.50	0.43
7	64100458	1640401151207	บุษยศรีภา ศึกษาว	50.00	14.00	64.00	40.00	29.00	15.00	3.00	2.00	1.50	1.00	0.62
											ทั้งหมด 7 คน			

หมายเหตุ : กรณีที่คะแนนเป็นทศนิยม \* หรือ < ๓ กรุณาตัดต่อ เลขศ  
เลขที่ของเอกสารหนังสือระดับคะแนน O-NET อยู่ข้างหลังชื่อของรายงาน



สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)  
National Institute of Educational Testing Service (Public Organization)

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562  
ฉบับที่ 1 - ผลการทดสอบรายบุคคลสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 106-4010125

ขนาดโรงเรียน เล็ก

จังหวัด สุโขทัย

อำเภอ ไทรน้อย

ตำบล ไทรน้อย

โรงเรียน บ้านโป่งแค

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

ลำดับ	เลขที่	เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ - สกุล	ผลคะแนนการทดสอบ O-NET ด้านคณิตศาสตร์			ระดับผลการทดสอบ O-NET ด้านภาษาไทย			ร้อยละ 30 ผลการทดสอบ O-NET			
				61	64	65	61	64	65				
1	64100387	1609900866323	นาย ไชริทธิ์	22.50	25.25	20.00	17.50	22.50	1.50	1.50	1.00	1.50	0.43
2	64100389	1629900843561	อัครวิมล พลน้อย	37.50	44.75	20.00	18.50	32.50	2.00	1.50	1.00	2.00	0.50
3	64100420	1640101503817	ศุภาพร วัฒนวิเศษ	47.50	57.00	30.00	36.00	27.50	2.50	1.50	2.00	1.50	0.58
4	64100426	1640401148010	ธารยาเต็มซูล	12.50	18.75	15.00	17.50	22.50	1.00	1.00	1.00	1.50	0.32
5	64100434	1640401149911	ภูมิพัฒน์ ศรีอมสุข	52.50	67.75	35.00	57.00	27.50	3.00	2.00	2.50	1.50	0.70
6	64100450	1640401150791	พรวิมล คงจันทร์	17.50	30.00	15.00	36.00	27.50	1.50	1.00	2.00	1.50	0.43
7	64100458	1640401151207	บุษยวีรดา พิชาว	50.00	64.00	40.00	29.00	15.00	3.00	2.00	1.50	1.00	0.62
										<b>ทั้งหมด 7 คน</b>			

หมายเหตุ : กรณีที่คะแนนเป็นทศนิยม \* หรือ \* ระบุทศต่อ 0.00  
เกณฑ์ผลการทดสอบด้านระดับคะแนน O-NET อยู่ในระดับพอควร



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ฉบับที่ ๔ - จำนวน ร้อยละของผู้เข้าสอบ จำแนกตามช่วงคะแนน สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010125

ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งแค

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	0.00-10.00	10.01-20.00	20.01-30.00	30.01-40.00	40.01-50.00	50.01-60.00	60.01-70.00	70.01-80.00	80.01-90.00	90.01-99.99	100.00	รวม
๕1	ภาษาไทย	จำนวน	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0	7
		ร้อยละ	0.000	14.286	28.571	0.000	14.286	14.286	28.571	0.000	0.000	0.000	100.000
๕3	ภาษาอังกฤษ	จำนวน	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	7
		ร้อยละ	0.000	14.286	71.429	14.286	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000
๕4	คณิตศาสตร์	จำนวน	0	4	1	2	0	0	0	0	0	0	7
		ร้อยละ	0.000	57.143	14.286	28.571	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000
๕5	วิทยาศาสตร์	จำนวน	0	3	1	2	0	1	0	0	0	0	7
		ร้อยละ	0.000	42.857	14.286	28.571	0.000	14.286	0.000	0.000	0.000	0.000	100.000



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562  
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010125 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งแค  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง ตั้งถัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การอ่านระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	7	34.29	9.64	43.93	15.39	4.20	18.20	52.50	15.25	67.75	12.50	2.75	18.75	44.75	-
ขนาดโรงเรียน	245,147	36.77	10.18	46.94	11.75	2.90	13.31	80.00	18.75	96.75	0.00	0.00	0.00	46.75	49.25
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	38.64	10.53	49.17	12.73	2.99	14.40	75.00	17.50	89.75	2.50	0.00	9.75	49.00	59.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	39.12	10.56	49.67	11.89	2.76	13.34	75.00	17.75	89.50	5.00	0.00	5.00	49.25	49.00
จังหวัด	5,382	39.00	10.55	49.55	12.10	2.82	13.61	75.00	17.75	89.75	2.50	0.00	5.00	49.25	49.00*
เขตพื้นที่	2,173	37.98	10.63	48.61	12.03	2.77	13.56	75.00	17.75	89.75	10.00	0.00	12.00	48.00	49.25
สังกัด	433,365	37.61	10.34	47.95	12.20	2.94	13.84	80.00	20.00	96.75	0.00	0.00	0.00	47.50	49.25
ศธ.ภาค	33,665	37.44	10.41	47.85	12.28	2.91	13.90	77.50	19.00	93.50	0.00	0.00	2.75	47.50	49.25
ภาค(ภูมิภาค)	148,557	39.29	10.53	49.82	12.33	2.90	13.91	80.00	19.50	96.50	0.00	0.00	0.50	49.50	52.00
กระทรวง: ศธ	609,265	38.75	10.43	49.18	12.64	3.06	14.38	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25
ประเทศ	692,721	38.67	10.41	49.07	12.62	3.07	14.36	80.00	20.00	97.50	0.00	0.00	0.00	49.00	49.25

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การอ่านระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	25.00	5.18	32.50	15.00	27.50	27.50
ขนาดโรงเรียน	245,143	29.35	11.53	100.00	0.00	27.50	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.97	17.76	97.50	5.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	31.21	13.01	100.00	5.00	27.50	25.00*
จังหวัด	5,382	32.13	14.41	100.00	5.00	30.00	25.00
เขตพื้นที่	2,173	31.70	14.86	97.50	5.00	27.50	25.00
สังกัด	433,350	30.86	13.93	100.00	0.00	27.50	25.00
ศธ.ภาค	33,666	31.36	14.81	100.00	2.50	27.50	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,553	35.03	18.27	100.00	2.50	30.00	25.00
กระทรวง: ศธ	609,252	34.64	18.28	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,708	34.42	18.03	100.00	0.00	30.00	25.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ฉบับที่ ๖ - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1064010125 ชื่อโรงเรียน บ้านโป่งแค  
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง  
จังหวัด สุโขทัย ภาค กลาง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (๖4)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	25.00	9.26	40.00	15.00	20.00	15.00*
ขนาดโรงเรียน	245,136	30.61	13.57	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	34.05	15.48	100.00	0.00	30.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	32.87	14.45	100.00	0.00	30.00	30.00
จังหวัด	5,382	33.16	14.72	100.00	0.00	30.00	30.00
เขตพื้นที่	2,173	33.69	14.68	90.00	0.00	30.00	30.00
สังกัด	433,351	31.60	14.74	100.00	0.00	30.00	25.00
ศร.ภาค	33,662	31.55	14.87	100.00	0.00	30.00	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	148,546	33.29	15.69	100.00	0.00	30.00	25.00
กระทรวง: ศษ	609,224	33.13	15.98	100.00	0.00	30.00	25.00
ประเทศ	692,673	32.90	15.82	100.00	0.00	30.00	25.00

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : วิทยาศาสตร์ (๖5)

การดำเนินการระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	7	30.21	13.34	57.00	17.50	29.00	17.50*
ขนาดโรงเรียน	245,141	33.20	11.88	96.50	0.00	31.50	32.50
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,315	36.11	13.83	89.50	5.75	33.75	36.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	4,067	35.34	12.77	90.75	3.50	33.75	32.50
จังหวัด	5,382	35.53	13.04	90.75	3.50	33.75	32.50
เขตพื้นที่	2,173	34.54	12.83	89.50	3.50	32.50	29.00
สังกัด	433,351	34.30	12.96	100.00	0.00	32.50	32.50
ศร.ภาค	33,665	34.05	12.90	100.00	0.00	32.50	32.50
ภาค(ภูมิภาค)	148,551	35.85	13.85	100.00	0.00	33.75	32.50
กระทรวง: ศษ	609,248	35.68	14.03	100.00	0.00	33.75	32.50
ประเทศ	692,705	35.55	13.94	100.00	0.00	33.75	32.50

\* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

ผลการแข่งขันได้ เหรียญเงิน ระดับชาติ  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ภาคเหนือ)

เลขที่ สพฐ.๑-ป-น.๖๕๑๘๘/๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
เด็กหญิงบุณชาริกา สีขาว  
โรงเรียนบ้านโป่งแค  
ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน  
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดสุโขทัย  
ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๓ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒  
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)  
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

Sillappag

ก ข ค  
ด  
e  
f  
g  
h  
i  
j  
k  
l  
m  
n  
o  
p  
q  
r  
s  
t  
u  
v  
w  
x  
y  
z  
A  
B  
C  
D  
E  
F  
G  
H  
I  
J  
K  
L  
M  
N  
O  
P  
Q  
R  
S  
T  
U  
V  
W  
X  
Y  
Z  
๐  
๑  
๒  
๓  
๔  
๕  
๖  
๗  
๘  
๙  
+  
-  
x  
÷  
=

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน



เลขที่ สทป.สท.๑-น.๑๐๕๖/๒๕๖๒

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**เด็กชายพิสกร คงแทน**  
โรงเรียนบ้านโป่งแค  
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ  
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
“วิชาการก้าวหน้า ชีตถกรรมก้าวหน้า เด็กเขมือฉัฒณา ภูมิปัญญาสู่สากล”  
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

*( นายพยอม วงษ์ชุม )*  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



เลขที่ สทป.สท.๑-น.๑๐๕๖/๒๕๖๒

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑**  
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**นางสาวกมลรัตน์ อินทบาล**  
โรงเรียนบ้านโป่งแค  
ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ  
กิจกรรม การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
“วิชาการก้าวหน้า ชีตถกรรมก้าวหน้า เด็กเขมือฉัฒณา ภูมิปัญญาสู่สากล”  
วันที่ ๗ - ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

*( นายพยอม วงษ์ชุม )*  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

ผลการแข่งขันได้ เหรียญเงิน ระดับชาติ  
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ภาคเหนือ)





